

Good Job!: Programa de coaching y mentoring para educadores

FORMACIÓN SEMIPRESENCIAL

El objetivo de este documento es planificar una formación semipresencial sobre habilidades de coaching y mentoring para educadores que deseen apoyar a alumnos con dificultades de aprendizaje y/o discapacidades. La teoría se presenta en modo asíncrono (módulos Genially) y la práctica se adquiere en modo sincrónico (talleres presenciales o sesiones en línea).

Tema	Fechas	Taller online o presencial	Estudio individual
Introducción al curso de formación		- Resumen del contenido - Necesidades y expectativas de los participantes - Teoría del módulo 1 (utilizando Genially) - Tareas prácticas del módulo 1 en grupos más pequeños / salas de descanso <i>120 min.</i>	
Módulo 1			Revisa el módulo 1 en la plataforma de formación Good Job, incluyendo Genially, y realiza las tareas sugeridas con amigos o compañeros de trabajo. <i>180 min.</i>
Módulo 2			Estudia el módulo 2 en la plataforma de formación Good Job, incluyendo Genially, y realiza las tareas sugeridas. <i>300 min.</i>
Módulo 3			Estudia el módulo 3 en la plataforma de formación Good Job, incluyendo Genially, y realiza las tareas sugeridas. <i>300 min.</i>

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, exclusivamente los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de los mismos.

Módulo 4			Estudia el módulo 4 en la plataforma de formación Good Job, incluyendo Genially, y realiza las tareas sugeridas. 300 min.
Módulo 5			Estudia el módulo 5 en la plataforma de formación Good Job, incluyendo Genially, y realiza las tareas sugeridas. 300 min.
Revisión de las lecciones aprendidas		● Revisión final del contenido del curso. ● Se presentan a los alumnos casos prácticos para que los resuelvan individualmente y los debatan en una sesión plenaria. 120-180 min.	Certificado - Utiliza este modelo de Canva para entregar certificados.

CASO DE ESTUDIO 1

Michael es estudiante de formación profesional. Su educación formal terminará en unos meses y sus padres desean encontrar algún tipo de empleo para que continúe su camino hacia la edad adulta. A Michael le diagnosticaron autismo antes de matricularse en la educación formal. Tiene algunos intereses específicos que difieren del campo de estudio de su educación. Por eso, sus padres temen que no tenga ningún interés en trabajar o conseguir un empleo después de terminar sus estudios. Michael ha tenido dificultades en la escuela durante muchos años. Ha habido muchos problemas, como arrebatos agresivos y rabietas, comportamiento inadecuado hacia los demás, falta de interés y motivación por las asignaturas escolares, etc. Cada incidente o situación que ocurría en la escuela daba lugar a períodos más largos de ausencia. Simplemente no quería volver a la escuela, y sus padres pensaron que no tenían otra opción, así que lo aceptaron. Su ausencia del colegio continuó hasta que se volvió insoportable para ellos ver que estaba «aburrido» e infeliz por estar siempre en casa. Este «círculo vicioso» se repitió muchas veces a lo largo de los años. Con la ayuda del personal del colegio y de profesionales de la salud mental, los padres encontraron de alguna manera la forma de que volviera al colegio para que pudiera terminar su educación. No querían que se convirtiera en un «desertor escolar». Michael tiene un amigo en el barrio y otro en el colegio. Las únicas otras personas en su vida son sus padres y otros miembros de la familia. El profesor dice que no encaja bien con los demás alumnos y que a menudo tiene dificultades en situaciones sociales. No le resulta fácil entablar nuevas relaciones o amistades. Es verbal, pero prefiere no utilizar el habla como forma principal de comunicación. Si puede desenvolverse en una situación social sin hablar, lo hará y utilizará la comunicación no verbal en su lugar. En consecuencia, la mayoría de las personas con las que interactúa aceptan la forma de comunicación no verbal y no insisten en la comunicación verbal cuando interactúan con él.

1. Los padres de Michael te han contado esta historia. ¿Cuál sería tu primer paso en esta situación?
2. Piensa en todas las partes implicadas. Crea una lista con ideas sobre quién podría ayudar en cada parte del proceso de resolución de problemas.
3. Recuerda lo que has aprendido en tu formación. Anota al menos una cosa que te pueda ayudar de cada uno de los cinco módulos.
4. Formula un plan detallado para la transición de Michael de la escuela a la edad adulta y al empleo utilizando todos los materiales disponibles.
5. Como mentor de transición, tendrás que comunicarte y coordinarte con muchas personas (estudiantes, padres, compañeros, directivos, representantes de otras organizaciones e instituciones, etc.). Simula diferentes situaciones con tus compañeros en los siguientes roles y conversaciones:
 - a. Mentor de transición: padres de Michael (primera conversación: hablar de los problemas, definir el problema)
 - b. Mentor de transición: profesional de la salud mental/personal de servicios sociales

- c. Mentor de transición: Michael
- d. Mentor de transición: lugar de trabajo/gerente del equipo de trabajo.
- e. Mentor de transición: representante de RR. HH. de la empresa/director general.

Pueden representar los roles por parejas durante 5 minutos y luego cambiar de roles, o pueden representar los roles en tríos y luego cambiar de roles después de 5 minutos; la tercera persona es el observador y debe tomar notas, y después de cada iteración, tener una breve discusión con comentarios.

CASO DE ESTUDIO 2

Ana es una antigua alumna de una escuela de formación profesional. Tiene 25 años y actualmente vive con sus padres y sus dos hermanas mayores. Durante sus años de instituto, fue muy buena estudiante y le gustaba mucho ir al colegio. Allí hizo muchos amigos y todavía se ven de vez en cuando. Sin embargo, la mayoría de ellos ahora son adultos con empleo y no tienen mucho tiempo libre para salir, por lo que no los ve tan a menudo. Su camino hacia la edad adulta y el empleo fue un poco diferente. Después de terminar sus estudios, intentó conseguir un trabajo, pero tras muchas entrevistas y diferentes enfoques para conseguirlo, nada parecía funcionar. Se sentía como un fracaso y se rindió hasta el punto de que ahora ni siquiera quiere oír hablar de ninguna oportunidad laboral. En las reuniones familiares o cuando toma un café con sus amigos, se queda en silencio rápidamente si alguien le pregunta por sus planes de futuro. Todas estas conversaciones sobre carreras profesionales, empleo o similares siempre le provocan emociones negativas. Se siente profundamente frustrada y triste, lo que puede durar horas e incluso días en ocasiones. Sus padres piensan que nunca encontrará trabajo y se rindieron hace muchos años. Por otro lado, sus hermanas siguen creyendo que puede incorporarse al mercado laboral y ser una trabajadora de éxito, pero temen que rechace cualquier oportunidad de conseguir un trabajo porque piensa que no es lo suficientemente buena y que volverá a fracasar. Ana tiene una dificultad de aprendizaje y le han diagnosticado oficialmente un trastorno del desarrollo intelectual grave. Sin embargo, es independiente y sabe hacer muchas cosas en casa. Le encanta preparar comidas y le gusta limpiar (lavar los platos, pasar la aspiradora, lavar la ropa, etc.). Otros intereses incluyen coser (sobre todo cosas sencillas), montar en bicicleta, ver sus películas favoritas y escuchar música. Sus hermanas decidieron pedir ayuda a su antigua escuela, ya que recuerdan que los profesores siempre fueron muy serviciales y amables con ella.

1. Los hermanos de Ana te han contado esta historia. ¿Cuál sería tu primer paso en esta situación?
2. Piensa en todas las partes implicadas. Crea una lista con ideas sobre quién podría ayudar en cada parte del proceso de resolución del problema.
3. Recuerda lo que has aprendido en tu formación. Anota al menos una cosa que te podría ayudar de cada uno de los cinco módulos.
4. Elabora un plan detallado para la transición de Ana del hogar (escuela) a la edad adulta y al empleo utilizando todos los materiales disponibles.
5. Como mentor de transición, tendrás que comunicarte y coordinarte con muchas personas (estudiantes, padres, compañeros, directivos, representantes de otras organizaciones e instituciones, etc.). Representa diferentes situaciones con tus compañeros en los siguientes roles y conversaciones:
 - a. Mentor de transición - Hermanas de Ana (primera conversación: hablar de los problemas, definir el problema)
 - b. Mentor de transición - Profesional de salud mental / personal de servicios sociales
 - c. Mentor de transición - Ana

- d. Mentor de transición: lugar de trabajo/gerente del equipo de trabajo.
- e. Mentor de transición: representante de RR. HH. de la empresa/director general.

Pueden representar los roles por parejas durante 5 minutos y luego cambiar de roles, o pueden representarlos en tríos y luego cambiar de roles después de 5 minutos; la tercera persona es el observador y debe tomar notas, y después de cada iteración, tener una breve discusión con comentarios.